

Государственное автономное учреждение культуры  
Тюменской области  
«Тюменская областная специальная  
библиотека для слепых»

**«Воспитание и обучение детей  
с нарушениями развития»:  
аннотированный список статей**

**«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»:** аннотированный список статей / сост. З.Р.Хисматуллина, ред. Н.П. Россомахина. – Тюмень, 2013 г. – 25 с.

Цель предлагаемого аннотированного списка – ознакомить специалистов-тифлологов, педагогов коррекционных учебных заведений с содержанием журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» за 2012 год.

---

625048, г. Тюмень, ул. Холодильная 84

Тел. (3452) 41-87-67; 50-53-02

факс 50-51-08

E-mail: [tosbs@mail.ru](mailto:tosbs@mail.ru)

## Содержание

Дети с проблемами зрения.....	4
Дети с проблемами слуха.....	7
Дети с проблемами речи.....	12
Дети с ограниченными возможностями здоровья.....	13

## **Дети с проблемами зрения**

**Гениролова, Е. Л.** Охрана зрения детей - забота школы // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 7 (Окт.). - С. 44 - 47.

*Из опыта работы классов охраны зрения по профилактике близорукости, косоглазия и глазных болезней у школьников.*

**Голоскокова, Л. И.** Обучение слепого ребёнка в общеобразовательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6 (Июль). - С. 41 - 46.

*Особенности и сложности инклюзивного образования.*

**Денискина, В.З.** О формировании правильного отношения к дефекту // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1. - С.55-61.

*В статье рассматриваются проблема переживания детей с глубоким нарушением зрения их физического недостатка и суть правильного отношения родителей к своим детям-инвалидам по зрению; даются рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в*

*преодолении чувства неполноценности.*

**Кучиньская-Квапиш, Я.** Письмо незрячей ученицы своим одноклассникам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 57-59.

*Этот текст в форме письма ученицы 5-го класса автор написала после многочисленных разговоров со слепыми и слабовидящими детьми и молодежью. Автор рассказала в нем о наиболее часто встречающихся у них событиях и переживаниях, о которых она слышала или которые заметила.*

**Подколзина, Е. Н.** Дидактические игры в работе с дошкольниками, имеющими нарушение зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6 (Июль). - С. 24 – 32.

*Игровые занятия с дошкольниками, имеющими проблемы со зрением.*

**Присада, Мелитон.** "... радость ваша да будет совершенна" // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 15 - 17.

*Работа с детьми-инвалидами по зрению по*

*православной культуре. Приобщение к православию.*

**Яковлев, М. Ю.** Развитие личности ученика средствами творческих заданий на уроках природоведения и географии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 4.** - С. 33 - 38.

*Особенности преподавания уроков природоведения и географии в школах для слепых и слабовидящих детей.*

**Фомина, Л.А.** О страхах незрячих детей (из бесед с мамой) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 8.** - С. 47 - 52. - (Коррекционно-развивающие технологии и методические находки). - Библиогр. в конце ст.

*В статье описана специфика страхов у таких детей по сравнению с детьми без сенсорных нарушений. В своих рекомендациях наиболее важное значение автор придает своевременному приучению к самостоятельности и стимуляции исследовательского поведения слепых детей с раннего возраста.*

## **Дети с проблемами слуха**

**Андреева, Е. Л.** Игры по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - С. 1 - 16.

*Игровые математические занятия для старших дошкольников с проблемами слуха.*

**Антонова, О. А.** Интегрированные формы профессионального образования молодёжи с нарушением слуха в образовательном учреждении СПО // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 2. - С. 34 - 41.

*Обучение профессии глухих и слабослышащих детей в Политехническом колледже города Москвы.*

**Баева, Н. В.** Инновационные методы обучения студентов-инвалидов по слуху в медицинском колледже // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 2. - С. 48 - 51.

*Подготовка медицинских кадров среди учащихся, инвалидов по слуху.*

**Визирякина, Н. И.** Опыт работы школы-интерната по профессиональной ориентации и трудовой подготовке глухих воспитанников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 2. - С. 28 - 29.

*Из опыта работы по обучению профессии и трудоустройству глухих воспитанников школ-интернатов.*

**Вшивкова, Т. А.** Уроки физики в профориентации неслышающего школьника // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 2. - С. 52 - 55.

*Особенности углубленного преподавания физики для детей с проблемами слуха.*

**Зыкова, Т. С.** Профессиональное образование подростков с нарушением слуха: советуют специалисты // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 2. - С. 3 - 6.

*Обучение профессии подростков с нарушениями слуха.*

**Иванова, Н. М.** Профессиональное самоопределение глухих учащихся как составляющая образовательных компетенций //

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 2. - С. 19 - 21.

*Профориентация и выбор профессии подростков с проблемами слуха.*

**Калашникова, Т. В.** Материалы для проверки состояния речи детей с нарушениями слуха в 3-4 классах школы II вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С. 39 - 45.

*Проверочные задания для учащихся школы II вида.*

**Корвякова, Л.П.** Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования лиц с нарушением слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 2. - С. 7-11.

**Коровкина, Т. П.** Профессиональная ориентация в выпускных классах школы для детей с нарушением слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 2. - С. 56 - 57.

*Профориентация незлышащих детей.*

**Малахова, Т. А.** Особенности межличностных отношений обучающихся с проблемами слуха и нормально слышащих детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 2. - С. 22 - 27. - Библиогр. в конце ст.

*Совместное обучение слышащих и неслышащих детей, из опыта работы.*

**Морозова, Е. А.** Перспективные направления коррекционной помощи студентам с ОВЗ по слуху в системе профобразования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 2. - С. 42 - 47.

*Техническое образование и трудоустройство инвалидов по слуху.*

**Отдельнова, Н. С.** Дифференцированный подход и способы его реализации на уроках русского языка в старшем звене специальной (коррекционной) школы I - II видов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 33 - 41.

*Разноуровневые школьные программы преподавания русского языка в школах для глухих и слабослышащих учащихся.*

**Сатаева, А. И.** Значение первоначального периода реабилитации глухого школьника после кохлеарной имплантации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С. 9 - 16.

*Слуховое поведение глухого ребёнка со слуховым аппаратом и после кохлеарной имплантации.*

**Святоха, Н. В.** Материалы для проверки состояния речи детей с нарушениями слуха в начальной школе II вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 4. - С. 52 - 60.

*Проверочные работы для 1 - 2 классов специальной школы для глухих и слабослышащих детей.*

**Тигранова, Л. И.** Пропедевтика формирования логических умений у детей с нарушением слуха в подготовительном классе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 26 - 32.

*Подготовка детей с нарушением слуха к школе. Примеры занятий.*

**Тигранова, Л. И.** Упражнения по развитию логического мышления у детей с нарушением слуха в I-VI классах //

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 4. - С. 28 - 32.

*Комплекс логических упражнений для занятий с детьми с нарушениями слуха.*

### **Дети с проблемами речи**

**Алеева, О. А.** Игры-упражнения для проведения артикуляционной гимнастики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С. 48 - 50.

*Методика проведения артикулярной гимнастики на логопедических занятиях в детском саду.*

**Лагутина, А. В.** Когда и как учить читать детей с нарушениями речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 42 - 51.

*Методики и методы обучения чтению старших дошкольников с нарушениями речи.*

**Мамаева, А. В.** Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с церебральным параличом, имеющих разные уровни сформированности экспрессивной речи // Воспитание

и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С. 24 - 32.

*Комплекс логопедических занятий и подвижных упражнений по развитию речи у детей с ДЦП.*

**Шереметьева, Е. В.** Формирование артикуляционных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6 (Июль). - С. 19 - 23.

*Логопедические упражнения для дошкольников.*

### **Дети с ограниченными возможностями здоровья**

**Бабкина, Н. В.** Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1. - С. 23 - 31.

*Особенности образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.*

**Баенская, Е. Р.** Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми // Воспитание и

обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1. - С. 46 - 54.

*Особенности проведения занятий с использованием рисунка.*

**Балабанова, О. В.** Социальное служение русской православной церкви на примере Нижегородской епархии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 11 - 14.

*Деятельность общин, социальных центров, христианских центров, волонтерского движения в деле помощи детям-инвалидам. На примере Нижегородской епархии.*

**Битова, А. Л.** Модель межведомственного взаимодействия в процессе реализации интегрированного образовательного маршрута особого ребёнка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 8 - 10.

*Модель адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Помощь специалистов.*

**Боброва, Л. В.** Цикл мероприятий по патриотическому

воспитанию школьников "Судьба и Родина - едины!" // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 52 - 56.

*Методика проведения цикла мероприятий по патриотизму для детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**Бобровский, С. В.** Ценностные ориентиры - основа создания общественного объединения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 7 (Окт.). - С. 59 – 63.

*Деятельность Курской региональной молодёжной организации "Смородина" по оказанию помощи инвалидам.*

**Гончарова, Е. Л.** Проблемы приобщения к чтению детей с особыми образовательными потребностями на второй Международной конференции "Чтение и грамотность в образовании и культуре" // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С. 3 - 8.

*Материалы конференции по вопросам чтения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**Груничева, С. И.** "Раз колечко, два колечко": дидактические игры с пирамидкой // Воспитание и обучение детей с

нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 54 - 61.

*Игровые занятия с младшими дошкольниками.*

**Дубовская, К. В.** Коррекционно-развивающее обучение и социально-бытовая адаптация учащихся колледжа - молодых людей с тяжёлыми нарушениями психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 33 - 40.

*Профессиональная подготовка и бытовая адаптация молодых людей с тяжёлыми психическими расстройствами.*

**Дубовская, К. В.** Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в колледже для молодых людей с тяжёлыми нарушениями психического развития [// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С. 17 - 23.

*Особенности профессионального обучения молодёжи с нарушением интеллекта.*

**Евдокимова, И. И.** Занятия физкультурой и спортом как средство социализации воспитанников школы-интерната для детей с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями

развития. - 2012. - № 7 (Окт.). - С. 53 - 55.

*Уроки физкультуры в коррекционной школе.*

**Заблоцкис, Е. Ю.** Законодательные и правоприменительные препятствия для нормализации жизни лиц с психическими расстройствами и пути их ликвидации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 4. - С. 21 - 28.

*Права инвалидов. Дети-инвалиды: дееспособность, опека, попечительство.*

**Закрепина, А. В.** Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 4. - С. 1 -16.

*Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.*

**Закрепина, А. В.** Коррекционно-развивающие занятия в группе кратковременного пребывания // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - С. 48 – 51.

*Конспекты развивающих игр для формирования*

*эмоционального контакта взрослого и ребёнка с проблемами умственного развития.*

**Зубарева, Т. Г.** Помощь детям с проблемами в обучении, воспитании и развитии в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 7**. - С. 25 - 32.

*Образование, социальная и медицинская реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**Кицул, Н. С.** Реабилитационный центр - школа жизни для детей с тяжёлыми нарушениями развития (опыт работы в малом городе) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 7**. - С. 33 - 39.

*Из опыта работы города Курчатова Курской области по медицинской и педагогической реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями развития.*

**Коробейников, И. А.** Феноменология, генезис и критерии диагностики лёгкой умственной отсталости // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 1**. - С. 16 - 22.

*Классификация умственной отсталости детей.  
Научные исследования.*

**Косарева, У. В.** Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области: направления и перспективы развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 6**. - С. 5 - 7.

*Опыт Самарской области по интегрированному (инклюзивному) образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**Косинова, Е. М.** "Пальчиковые" сказки // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - С. 1 - 16.

*Упражнения по развитию тонких движений кистей и пальцев рук.*

**Кукушкина, О. И.** Я открываю калейдоскоп картин жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 1**. - С. 33 - 45.

*Учебно-методическое пособие "Я открываю мир" для занятий с детьми ОВЗ.*

**Курский областной центр** психолого-медико-социального сопровождения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 7**. - С. 1 - 16.

*Из опыта работы реабилитационного центра.*

**Леонтьева, В. В.** Социальное служение русской православной церкви в деле помощи детям-инвалидам и их семьям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 3**. - С. 5 - 8.

*Материалы конференции "Социальное служение Церкви". Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством церкви.*

**Лукьянов, В. В.** Система подготовки студентов дефектологического факультета Курского государственного университета к профессиональной деятельности // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 7**. - С. 9 - 16.

*Из опыта подготовки педагогов-дефектологов в Курском государственном университете.*

**Любимова, Т. Л.** О применении канис-терапии в работе с детьми с РДА // Воспитание и обучение детей с нарушениями

развития. - 2012. - № 4. - С. 39 - 47.

*Специальное обучение собак для лечения детей с ранним детским аутизмом.*

**Малофеев, Н.Н.** Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1. - С.3-15.

*Публикуемый материал выражает отношение автора, как ученого и как гражданина, к далеко не однозначным процессам модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемой в РФ.*

**Мещерякова, И. А.** Начальные этапы работы с аппликацией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С. 51 – 62.

*Образцы работ по аппликации для занятий с дошкольниками.*

**Овчинников, Д. Е.** Система специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста в Самарской области // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 3 - 4.

*Опыт Самарской области по оказанию социальной помощи семьям с детьми с ОВЗ.*

**Подчалимова, Г. Н.** Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов в области проектирования инклюзивной образовательной среды // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 7**. - С. 17 - 24.

*Повышение квалификации педагогов-дефектологов.*

**Пономаренко, Г. М.** Применение некоторых форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в сельской общеобразовательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 7**.

*Из опыта работы сельской общеобразовательной школы по совместному обучению здоровый детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**Прищенко, А. И.** Создание развивающих групп дневного пребывания для детей-инвалидов в лоне русской православной церкви // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 3**. - С. 18 - 20.

*Оказание духовной и психологической помощи детям-*

*инвалидам и их родителям.*

**Протоиерей Леонид Царевский.** Проблемы взаимодействия сотрудников храма с семьями, имеющими детей-инвалидов с психическими отклонениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С.24-25.

**Разенкова, Ю. А.** Театр одного зрителя // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 1 – 16.

*Занимательные игры с детьми от первого года жизни до 3 лет.*

**Сазонова, С. Н.** Роль службы ранней помощи в определении образовательного маршрута и повышении качества специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 12 - 14.

*Центры реабилитации детей с ограниченными возможностями развития. Опыт Самарской области.*

**Сарычева, В. А.** О Всероссийской конференции "За достойную жизнь в обществе - сопровождаемое

(поддерживаемое) проживание людей с тяжёлыми нарушениями развития" // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 4. - С. 3 - 20.

*Материалы конференции, Адаптация инвалидов, отношение современного общества к инвалидам.*

**Филинова, И. В.** Что такое паллиативная служба? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 21 - 23.

*Всесторонняя опека тяжело больных людей медицинскими работниками и служителями церкви.*

**Худин, А. Н.** Модернизация специального образования в регионе: опыт и перспективы // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 7. - С. 3 - 7.

*Опыт работы Курской области по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**Царевский, Л.** Проблемы взаимодействия сотрудников храма с семьями, имеющими детей-инвалидов с психическими отклонениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 24 - 25.

*Реальная помощь психически больным детям и их*

*родителям в церковных приходах. Взаимодействие церквей и медицинских учреждений.*

**Чебанов, О.** Деятельность Курской епархии по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 7**. - С. 56 – 58.

*Помощь церкви в духовном воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**Эрц Нафтульева, Ю. М.** Поведенческая программа инклюзии как способ помощи особому ребёнку // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - **№ 5**. - С. 33 - 38.

*Особенности работы с аутичными учениками в инклюзивном классе.*